

ОТЗЫВ

**на диссертационную работу Бабич Ирины Михайловны
«Формирование готовности будущих учителей к преподаванию химии
на английском языке», представленной на соискание степени доктора
философии PhD по специальности 8D01540 – Химия**

1. Обоснование актуальности выполненной работы, ее значимости для современной науки и практики

В условиях глобализации всех сторон жизни современного общества, науки, образования возникает необходимость подготовки молодого поколения к свободному владению английским языком как инструментом международной коммуникации. В условиях Казахстана данная проблема связана с решением масштабной государственной и социальной задачи – созданием конкурентоспособной экономики, подготовкой квалифицированных кадров. Реформирование общего образования, в результате которого в казахстанских школах реализуется стратегия полиязычного образования, диктует необходимость подготовки учителей к преподаванию на английском языке всего комплекса общеобразовательных дисциплин, в том числе, химии.

Актуальность обращения к научному анализу заявленной темы обусловлена и хорошей теоретической базой, в которую входят как исследования зарубежных, казахстанских, российских ученых, предметом изучения которых стали дидактические и частно-методические проблемы интеграции иностранного языка в школьные и вузовские дисциплины; методика преподавания неязыковых школьных предметов на иностранном языке и др. Но вне поля зрения ученых остались разные аспекты организации профессиональной подготовки будущих учителей к преподаванию химии на английском языке, решение данной проблемы определило научную ценность и практическую значимость диссертационной работы.

2. Основные научные и методологические положения, на которые докторант опирается

Докторант в своей диссертационной работе, для обоснования модели формирования готовности будущих педагогов к обучению химии на английском языке, использует комплекс методологических подходов: системно-деятельностный, компетентностный, акмеологический. Строит авторскую методическую систему, опираясь на психологическую теорию взаимосвязи мышления и речи, социо-конструктивистский подход Л. С. Выготского. Разрабатывает методы, приемы и методические решения в рамках указанной методической системы, используя стратегию скаффолдинга, метод таксономии учебных целей в когнитивной сфере, предметно-языковой интегрированный подход.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследований детерминирована согласованным комплексом теоретических методов (изучение, анализ литературы, нормативно-правовых документов; классификация и систематизация, сравнение, синтез, индуктивное и дедуктивное обобщение информации, педагогическое моделирование. Грамотным подбором, применением и обработкой комплекса эмпирических методов, которые включают непосредственное и опосредованное наблюдение, экспертные оценки, тестирование, интервьюирование, онлайн-анкетирование, анализ аудиозаписей, самооценка, педагогический эксперимент.

3. Полученные докторантом научные результаты и их обоснованность

Докторантом получены следующие научные результаты:

- обоснована структура и содержательное наполнение понятия «готовность к преподаванию химии на английском языке», новизна авторского подхода состоит в том, что подготовка будущих педагогов к преподаванию химии на английском языке строится в рамках интегрированного предметно-языкового и компетентностного подходов (рис. 5 стр. 68);

- обоснована методологическая, теоретическая основа, принципы, компоненты и условия реализации методической системы формирования готовности студентов к преподаванию химии на английском языке, представленная автором в виде модели;
- концептуально обоснован метод интеграции предметно-языкового обучения (CLIL) и обучения на основе запросов (IBL), который позволяет решать задачу развития готовности будущих учителей к обучению школьников на английском языке;
- адаптирован к задачам подготовки студентов к обучению химии на английском языке комплекс и последовательность применения активных методов, стратегий обучения, техники запоминания химического вокабуляра (Скаффолдинг, «Video worksheet», «Микротичинг», «Prediction» «GlossChemistry», ролевые игры, Визуальный словарь и др.);
- обоснованы критерии, показатели, разработана уровневая шкала оценки готовности будущих педагогов к преподаванию химии на английском языке.

4. Структурная и содержательная целостность диссертации

Диссертация состоит из содержания, введения, основной части в 3 главах, заключения, изложена на 195 страницах, содержит 53 рисунка, 38 таблиц и 422 источников литературы. Полученные результаты в диссертационной работе характеризуются внутренним единством, наличием связей результатов между выводами по разделам и заключения по диссертации.

Основные результаты диссертационной работы были представлены на 14 международных научно-практических конференциях в период 2020–2022 годов с непосредственным участием докторанта.

5. Личный вклад докторанта в исследования, объем исследований

Личный вклад докторанта состоит в разработке и внедрении материалов исследования в разработку программы и материалов авторского курса «Learning and Teaching Chemistry through English». Подготовке учебно-методических материалов: учебного пособия для студентов в печатной

(Павлодар 2020) и электронной версии «Learning and Teaching Chemistry in English», включающего обучающие видео, аудио, интерактивные разноуровневые задания с встроенной обратной связью; электронный глоссарий; комплект из 260 интерактивных заданий; контрольно-измерительные материалы (Павлодар 2021); методические рекомендации к курсу (Павлодар 2021). Докторантом получено 5 авторских свидетельств на электронные и печатные учебно-методические материалы по теме диссертационного исследования.

Личный вклад докторанта состоит в грамотно организованном и обширном педагогическом эксперименте: разработка плана опытной работы, подбор и разработка необходимых методик оценки практики организации подготовки студентов педагогических вузов к преподаванию на английском языке, исследования уровня готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке. В опытной работе обобщены результаты на основе обширной эмпирической базы, в которую вошли шесть педагогических вузов (российский и пять казахстанских), 21 Назарбаев Интеллектуальной школы, 89 общеобразовательных учебных заведений. Учебно-методические материалы прошли апробации в вузах и образовательных учреждениях, о чем свидетельствуют акты-внедрения в Приложении А к диссертации.

Докторантом представлены результаты исследования в 19 публикациях, из которых пять изданий включены в наукометрическую базу данных Scopus (1), перечень ККСОН МОН РК(3), ВАК(1). Результаты интеллектуальной деятельности были представлены на региональном конкурсе (Центральная Азия) дидактических и методических разработок в трех номинациях, в которых отмечены дипломами 1 степени.

6. Качества докторанта как исследователя, приобретенный опыт методов научных исследований

Несомненно, в результате выполненной диссертационной работы, качества докторанта как исследователя значительно повысилось. Приобретенный опыт отбора, применения и анализа результатов методов

научных исследований, позволит докторанту проводить научные исследования на высоком уровне и качественно. Докторант грамотно выполнил все этапы квалификационного исследования.

7. Заключение

Диссертационная работа И.М. Бабич представляет законченную научно-исследовательскую работу, выполненную автором самостоятельно, и отвечает требованиям ККСОН МОН РК, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).

В результате докторант внес существенный вклад в развитие теории и практики полиязычного образования, разработав методическую систему формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке. Основные положения диссертационной работы опубликованы в международных и республиканских изданиях и доложены на международных научно-практических конференциях за рубежом, что дает право оценить ее высокую научную ценность и практическую значимость, полностью соответствующую специальности 8D01540 – Химия.

Учитывая актуальность, научно-методическую и прикладную значимость выполненной работы в области общего и педагогического образования, соответствие представленной работы всем требованиям, предъявляемым к диссертационным работам ККСОН РК, прошу рекомендовать диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии PhD по специальности 8D01540 – Химия.

Зарубежный научный руководитель

д.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогики
Омского государственного
педагогического университета
n_churkina@mail.ru

Чуркина Н.И.



Дирекция
Верено
Кадровый отдел
Ан Г.А.
Султанов А.М.
12.09.2022.